

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การ ขีดสมรรถนะสูงโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

Innovative Leadership of School Administrators Affecting High Performance Organization Under Yasothorn Primary Educational Service Area Office 2

ศริญญา พันอากาศ¹, สมใจ ภูมิพันธุ์²
Sarinya Punarkat¹, Somjai Pumipuntu²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์องค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ.95 และความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน เท่ากับ.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร 2) ระดับความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการนำองค์การ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการจัดกระบวนการ และด้านผลลัพธ์การดำเนินการ 3) การสร้างสมการพยากรณ์องค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร (X_4) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (X_3) และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร (X_5) สามารถพยากรณ์ความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 (Y) ได้ร้อยละ 79.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

¹ Master of Education Degree Program Student in Educational Administration, Roi-Et Rajabhat University

² Lecturer of Educational Administration Program, Faculty of Education, Roi-Et Rajabhat University



สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ

$$Y' = 0.694 + 0.375X_4 + 0.303X_3 + 0.178X_5$$

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$$Z'y = 0.389ZX_4 + 0.317 ZX_3 + 0.206 ZX_5$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, องค์การขีดสมรรถนะสูง, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to study the Innovative leadership of school administrators affecting high performance organization under yasothon primary educational service area office 2. The sample group was 327 administrators and teachers in yasothon Primary Educational Service Area Office 2. The tool used in this research was the Likert scale question. Reliability from the Likert scale question on the Innovative leadership of school administrators was.95 and high-performance organization was.95 The statistics used in this research were mean, standard deviation, and Stepwise Multiple Regression analysis.

The results of the research were as follows.1. the Innovative leadership of school administrators in Yasothon Primary Educational Service Area Office 2 in overall was high and each side also was also in high level as well. The side with the highest mean was technology and communication and the side with the lowest mean was commanding power creating Organizational Climate.2) The high performance organization in yasothon primary educational service area office 2. in overall was high and each side also was also in high level as well. The side with the highest mean was leading the organization and the side with the lowest mean was process management and action results. 3) The result from setting up equations predicting high performance organization in yasothon primary educational service area office 2. indicated that the Innovative leadership of school administrators in technology and communication (X_4), teamwork and participation (X_3), and creating Organizational Climate (X_5) could predict high performance organization in yasothon primary educational service area office 2 (Y) to be 79.60% with statistical significance level.01 and the predicting equations could be written as follows.

Predicting equation in raw score form:

$$Y' = 0.694 + 0.375X_4 + 0.303X_3 + 0.178X_5$$

Predicting equation in standardized form:

$$Z'y = 0.389ZX_4 + 0.317 ZX_3 + 0.206 ZX_5$$

Keywords: the Innovative leadership, high performance organization, School Administrators



บทนำ

การจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีถือเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต โดยเฉพาะการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนที่เปลี่ยนรูปแบบไป การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งตอบสนองในเรื่องของเวลา เรียนรู้ได้อย่างไม่มีขีดจำกัด องค์กรจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง โดยการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการให้มีจุดยืน มีเอกลักษณ์ บนฐานเศรษฐกิจความรู้ ทั้งนี้การพัฒนานวัตกรรมน่าจะเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับทุกองค์กร ให้สามารถยืนหนึ่งแข่งขันกับนานาประเทศได้ (อรอนงค์ ไรจนวิวัฒนบุลย์, 2553: 2-8)

การศึกษายุค 4.0 เป็นยุคที่ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรมโดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษา เป็นยุคแห่งการศึกษาผลิตภาพ เน้นทักษะปฏิบัติ และการลงมือทำงานเชี่ยวชาญแล้วออกมาเป็นผลผลิตสู่สังคมโดยเน้นทักษะคุณลักษณะ 4 อย่าง ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดผลิตภาพ และทักษะความรับผิดชอบ ให้กับเด็กไทยเพื่อเตรียมพร้อมเป็นผลผลิตในยุคศตวรรษที่ 21 ตามโลกทัน และพร้อมก้าวไปข้างหน้าเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน (ไพฑูริย์สินลาร์ตัน, 2559: 7) ซึ่งถือได้ว่าการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นส่วนหนึ่งที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่ความสำเร็จจึงต้องอาศัยทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะครูต้องปรับการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEM) และ Active Learning นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ทั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำวิชาการ การปฏิรูปการศึกษาต้องเน้นที่ห้องเรียน โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องมีมาตรฐานเดียวกันภายใน 10 ปี ประเทศไทยต้องมีนวัตกรรมเป็นของตนเอง และการพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0

สู่ศตวรรษที่ 21 เริ่มด้วยการฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเปลี่ยนจากครูผู้สอนเป็นพี่เลี้ยง (Coach) การเรียนรู้แบบสหวิชาการ เชื่อมโยงความรู้กับจินตนาการ นำนวัตกรรมเข้ามาขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงไปสู่รูปธรรมให้ผู้เรียนมีทักษะที่ต้องการ เช่น การทำงานร่วมกัน คิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารที่ดี (ชวลิต โพธิ์นคร, 2560)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นการประยุกต์ใช้ความสามารถของผู้บริหารในการนำองค์กรให้เป็นขีดสมรรถนะสูง โดยคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์นำการเปลี่ยนแปลง การมีความคิดสร้างสรรค์ การสร้างบรรยากาศในองค์กรที่ดี การบริหารความเสี่ยงภายใต้ข้อจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อองค์กรอย่างสูงสุด รวมไปถึงการใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารเอง และการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ผู้บริหารต้องใช้เป็นหลักสำคัญในการนำมาพัฒนาองค์กรให้ไปสู่เป้าหมายที่ได้กำหนดเอาไว้และการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทางการแข่งขันขององค์กรให้มากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันองค์กรต่างๆ ทั้งทางด้านธุรกิจ ภาคเอกชน รวมไปถึงด้านการจัดการศึกษาได้หันมาให้ความสำคัญกับนวัตกรรม (พยัต วุฒิรงค์, 2555: 26) ดังนั้นกล่าวได้ว่า การจะพัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและมีขีดสมรรถนะสูงและเกิดความยั่งยืน จำเป็นที่จะต้องใช้นวัตกรรมเข้ามาบริหารจัดการในทุกๆ ส่วน จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการนำนวัตกรรมมาผลักดันให้โรงเรียนเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประถมศึกษาโยธวาทิต เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 187 มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง มีมาตรฐานสู่สากล แต่ผลการทดสอบระดับชาติ ONET และ NT พบว่า



โรงเรียนส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์ในปี 2661 ค่อนข้างต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2, 2561) รวมถึงการแข่งขันทางทักษะวิชาการในระดับประเทศที่ได้รับรางวัลชนะเลิศมีน้อยเมื่อเทียบกับเขตการศึกษาอื่น ผลการสอบเข้าเพื่อศึกษาต่อระดับเชิงคุณภาพมีน้อยซึ่งพบว่าสาเหตุเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการบริหารเชิงนวัตกรรมหรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาในระดับน้อยจึงทำให้ผลผลิตไม่เป็นไปตามคุณภาพที่ได้วางเอาไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

จากสภาพปัญหาชี้ให้เห็นว่า การจัดการศึกษาหัวใจหลักคือผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ทั้งนี้จะต้องขับเคลื่อนโดยใช้นวัตกรรม ต้องเพิ่มขีดความสามารถของสถานศึกษาทางการปฏิบัติเพื่อให้ศักยภาพสถานศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานและคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง เพื่อผลักดันและปรับตัวหาทิศทางให้มีความสามารถเหนือคู่แข่งทั้งในประเทศและนานาชาติ โดยการบริหารสถานศึกษาให้มีขีดสมรรถนะสูงนั้น ผู้บริหารต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิด เปลี่ยนรูปแบบวิธีการบริหารสถานศึกษา รวมไปถึงต้องนำนวัตกรรมมาเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดเอาไว้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและต้องการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยคาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ในการนำมาเป็นแนวคิดเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารโรงเรียนให้มีสมรรถนะสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในระดับสากลต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ความมุ่งหมายในการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
2. เพื่อศึกษาความเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์แห่งการเปลี่ยนแปลง การมีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การบริหารความเสี่ยง เทคโนโลยีและการสื่อสาร และการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กร อย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อความเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม 4) ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร 5) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร ที่ส่งผล



ต่อความเป็นองค์การซีตสมรรถนะสูงของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา
ยโสธร เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
จำนวน 2,173 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน
187คน ครู จำนวน 1,986 คน (สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 2: ออนไลน์)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร
เขต 2 จำนวน 327 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารจำนวน
28 คน ครู จำนวน 299 คน ซึ่งการกำหนดขนาด
ของกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวใช้หลักการของ Krejcie
& Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 34) การ
ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของ
Krejcie & Morgan พบว่าได้จำนวนประชากรกลุ่ม
ตัวอย่าง 327 คน
2. กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามขนาด
ของโรงเรียน
3. กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากข้อ 2 โดย
การสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากจนได้จำนวนครบ
ตามต้องการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพ
ของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง
จังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะ
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Type)

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับองค์การ
ซีตสมรรถนะสูง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิด
ของลิเคิร์ต (Likert Type)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏร้อยเอ็ด ถึงผู้บริหารสถานศึกษา และครู
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษายโสธร เขต 2
2. ดำเนินการแจกแบบสอบถามจ
นวน 327 ชุด ให้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษายโสธร เขต 2
3. เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนครบถ้วน
ได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
ซึ่งมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ
4. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส
ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึก
ข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย
โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมา
ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ และ
นำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม
สำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่
และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบ
ตารางประกอบความเรียง



2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผลที่วิเคราะห์ได้แปลความหมายรายข้อรายด้านและความหมายในภาพรวม โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่มดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ผลการวิจัย

การวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.18$) รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหาร ส่งเสริมให้บุคลากร ติดต่อประสานงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านช่องทางออนไลน์

เช่น Line และ Facebook และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารจัดให้มีระบบสารสนเทศที่บุคลากรสามารถเข้าถึง เพื่อการสืบค้น และแบ่งปันความคิดใหม่ๆ

1.2 ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมอบหมายอำนาจ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ได้ชัดเจนมีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานร่วมกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารร่วมกับครูจัดระบบขั้นตอน และจัดสรรทรัพยากรการทำงาน เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกัน และผู้บริหารร่วมกับครูจัดระบบขั้นตอน และจัดสรรทรัพยากรการทำงาน เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกัน

1.3 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผน การปฏิบัติงาน ทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการมีวิสัยทัศน์แห่งการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรบุคคลต่อความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

1.5 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมุ่งผลักดันแนวคิดให้เกิดนวัตกรรมที่เป็น



ประโยชน์ต่อสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แนวคิดของผู้บริหารทำให้ได้สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมใหม่ที่เป็นประโยชน์

2. ความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือด้านการนำองค์การ รองลงมาคือด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกระบวนการและด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการนำองค์การ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือสถานศึกษามีการกำหนดทิศทางที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ตรวจสอบ

2.2 ด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์โดยรวมและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ที่กำหนดกระบวนการขั้นตอนหรือกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจพร้อมตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาแปลงแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติราชการที่รองรับการเปลี่ยนแปลง และสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

2.3 ด้านการจัดกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารที่เชื่อมโยงกระบวนการ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เพื่อมุ่งสู่

ผลลัพธ์ที่ต้องการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือสถานศึกษาการประเมินผลความคุ้มค่าคุ้มทุนของการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การลดค่าใช้จ่าย และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาระบบบริการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการวางแผนเชิงรุกในการตอบสนองความต้องการและความคาดหวัง ของกลุ่มผู้รับบริการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2.5 ด้านการวัดและการจัดการความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สถานศึกษามีการใช้ความรู้และองค์ความรู้ของสถานศึกษาในการแก้ปัญหา และตอบสนองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเวลาและเชิงรุก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือสถานศึกษามีการปรับปรุงการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัลเต็มรูปแบบ มีประสิทธิภาพ และใช้งานได้

2.6 ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้ก้าวทันเทคโนโลยีและมีทักษะแก้ปัญหา

2.7 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ สถานศึกษาผลการดำเนินงานที่สะท้อนความสามารถในการบริหารจัดการกระบวนการ การแก้ไขปัญหาและการพัฒนา และข้อที่มีค่าเฉลี่ย



น้อยที่สุดคือ สถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายที่มีความท้าทาย

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร (X_4) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (X_3) และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร (X_5) สามารถพยากรณ์ความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูง (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ คือ 0.375, 0.303, และ 0.178 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ 0.389, 0.317, และ 0.206 ตามลำดับ โดยตัวแปรพยากรณ์ดังกล่าว สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้ร้อยละ 79.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ในรูปของคะแนนดิบ

$$Y' = 0.694 + 0.375X_4 + 0.303X_3 + 0.178X_5$$

สมการพยากรณ์ความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$$Z'y = 0.389ZX_4 + 0.317 ZX_3 + 0.206 ZX_5$$

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีในการจัดการกับข้อมูลข่าวสารและการติดต่อสื่อสาร การสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรเพื่อช่วยสนับสนุนคนในองค์การให้เข้าถึงความรู้และมีการแลกเปลี่ยนสารสนเทศและการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและมีส่วนร่วมต่างๆ ทางสังคมออนไลน์ ตลอดจนการประสานงาน การสอนงานและทักษะเกี่ยวกับความรู้ด้านอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีวิวัฒน์ ยืนยิ่ง (2563: 330-344) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานีอยู่ในระดับมากโดยรวมและรายด้าน การบริหารองค์การนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการวินิจฉัยองค์กร ส่งเสริมให้บุคลากรคิดค้นและปรับปรุงสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ให้มีความสำคัญกับการจัดการความรู้ นำระบบเครือข่ายและระบบเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้อง



กับงานวิจัยของ ปวีณา กันถิน และคณะ (2560: 1833 -1848) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยมีผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐมีระดับภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้ การมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง การสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร การมีส่วนร่วมในการทำงาน และทำงานเป็นทีม การมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์การนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ 2) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ซึ่งพบว่า 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองเพื่อเป็นบุคคลที่เรียนรู้อันจะนำไปสู่การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและให้การสนับสนุนครูและบุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ และเปิดโอกาสให้ครูได้สร้างสรรค์ผลงานของตนเองเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้รวมทั้งให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานของสถานศึกษา 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรรักษาความสะอาด ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่ดีแก่ครูที่ประสบปัญหาในการทำงาน รวมทั้งให้การยกย่องหรือชมเชยแก่ครูที่ทำงานประสบความสำเร็จเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน 5) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

2. ผลการศึกษาความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ

การนำองค์การ รองลงมาคือ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การวัดและการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ด้านการจัดกระบวนการและด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ตามลำดับ ด้านการนำองค์การ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการที่โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการพัฒนา มีการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดทิศทางการพัฒนาให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับรู้ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย สร้างบรรยากาศองค์การให้เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมและการเรียนรู้ มีการกำกับดูแลตนเองที่ดี และดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยะ ทวีบุญญาวัตร และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2559: 795-814) วิจัยเรื่อง รูปแบบองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลของการวิจัยพบว่า องค์ประกอบขององค์การสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารแบบมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การนำองค์การตามหลักธรรมาภิบาล 3) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 4) การบริหารแบบมุ่งเน้นยุทธศาสตร์และ 5) การบริหารแบบมุ่งเน้นผลสำเร็จขององค์การ และพบว่า ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบองค์การตามหลักธรรมาภิบาล มีอิทธิพลโดยตรงต่อการบริหารโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสำเร็จขององค์การ

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูง พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารทั้ง 3 ด้านได้แก่ ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และด้านการสร้างบรรยากาศองค์การ สามารถร่วมกันพยากรณ์ความ



เป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ได้ร้อยละ 79.60 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงได้ดีที่สุด รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วม และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรตามลำดับ การที่ตัวแปรพยากรณ์ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถพยากรณ์ความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงได้ดีที่สุด อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลากร และมีการส่งเสริมให้บุคลากร ติดต่อประสานงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านช่องทางออนไลน์ ใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีในการสร้างการจับเก็บข้อมูลสำคัญและนำกลับมาใช้งานใหม่ วิเคราะห์ประมวลผลข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่ออุปกรณ์ มาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และทักษะความรู้ด้านอื่นๆ อย่างต่อเนื่องสามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูในองค์การ ขับเคลื่อนสู่ความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลูตินันท์ นันทะศรี และคณะ (2563: 11-20) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอย่างปฏิเสธไม่ได้ ในการก้าวสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำที่ครองตน ครองคน และครองงานได้เป็นอย่างดี ซึ่งต้องอาศัยการบริหารจัดการสมัยใหม่อย่างมีศิลปะในการทำงานทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งสำคัญคือการพัฒนาคนทางความคิดเพื่อให้คนพัฒนา

งานให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยผู้บริหารที่มีเทคนิคการบริหารจัดการ สมัยใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมาขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 5 ด้าน คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม 2) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม เชิงนวัตกรรม 3) การมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม 4) การแสดงบทบาทหน้าที่เชิงนวัตกรรม และ 5) การมีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม หากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมดังกล่าวจะกลายเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและคุณภาพการบริหาร จัดการคุณภาพของบุคลากรและสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษาได้ในที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร ดังนั้น ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมควรให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ก่อให้เกิดทัศนคติและพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในองค์การ ทำให้เกิดค่านิยมที่นำไปสู่การสร้างคุณค่าให้กับองค์กร และเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งสามารถส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กรนั้นได้



1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การ ชีตสมรรถนะสูงของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการจัดกระบวนการ และด้านผลลัพธ์การดำเนินการ ดังนั้นการที่จะสร้างองค์การชีตสมรรถนะสูงให้เกิดขึ้นกับโรงเรียน โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการกระบวนการ ที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เชื่อมโยงตั้งแต่ ต้นจนจบ และนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ มีการสร้าง นวัตกรรมในการปรับปรุงผลผลิต กระบวนการ และการให้บริการ มีการลดต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยี มาใช้เพื่อให้มีชีตสมรรถนะ สูงขึ้น และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อตอบสนองความต้องการของวัตถุประสงค์หลัก ของสถานศึกษา

1.3 จากผลการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การ ชีตสมรรถนะสูง พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารทั้ง 3 ด้านได้แก่ ด้านเทคโนโลยีและ การสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กร สามารถร่วมกันพยากรณ์ความเป็นองค์การชีตสมรรถนะสูง ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาโยธา เขต 2 ได้ร้อยละ 79.60 ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญในการพัฒนาภาวะ ผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร มากที่สุด รองลงไปคือ ด้านด้านการทำงานเป็น ทีมและมีส่วนร่วม และด้านการสร้างบรรยากาศ องค์กร ตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธา เขต 2 เท่านั้น ในการศึกษารอบต่อไปควรมีการ ศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตพื้นที่การ ศึกษาอื่น เพื่อจะได้นำผลการศึกษามาเปรียบเทียบ ความแตกต่างของความเป็นองค์การชีตสมรรถนะ สูงของโรงเรียน เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ถูกต้อง และชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2.2 การศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษา ปัจจัยอื่นๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อองค์การชีตสมรรถนะสูง ที่นอกเหนือจากที่ได้ศึกษาในงานวิจัยนี้ เพื่อให้ได้ แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การ ชีตสมรรถนะสูงของโรงเรียนซึ่งทำให้โรงเรียน มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ชวลิต โพธิ์นคร (2560). *การศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0*. (Online). <https://km.li.mahidol.ac.th/thai-studies-in-thailand-4-0/>. 3 ธันวาคม 2563.
- ฐิตินันท์ นันทะสี และคณะ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 17(1), 11-20.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปวิวัฒน์ ยืนยั้ง (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 4(3), 330-334.



- ปวีณา กั้นถิ่น และคณะ. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจักษ์เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาย่างใหม่ เขต 5. *วารสารวิชาการ มนุษย์ศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 10(3), 1833-1848.
- ไพฑูริย์ ลิลลารัตน์. (2559). *การศึกษาไทย 4.0 ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลผลิตภาพ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69*. (Online). <https://esan69.sillapa.net/sm-esan/>. 12 กรกฎาคม 2563.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 (2561). *ผลทดสอบคะแนนโอเน็ต*. (Online). http://www.yst2.go.th/web/?page_id=3705. 10 กรกฎาคม 2563.
- สุรีย์ ทวีบุญญาวัตร และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2559). รูปแบบองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 9(1), 795-814.
- อรอนงค์ โรจน์วัฒนบุลย์ (2553). *การพัฒนาตัวแบบผู้นำเชิงนวัตกรรม*. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.