

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

Academic Leadership of Administrators Affecting The Organizational Climate of Schools Under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

อภิวัฒน์ คุ่มศรีไวย¹, หทัย น้อยสมบัติ²
Apiwat kumsriwai¹, Hatai Noisombut²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 2) ศึกษาบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ.97 และ แบบสอบถามบรรยากาศองค์การในโรงเรียน เท่ากับ.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือ การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) บรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับที่สูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)=.867 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

¹ Graduate Student Master of Education. Educational Administration Program, Faculty of Education Roi-Et Rajabhat University

² Lecturer of Educational Administration Program, Faculty of Education, Roi-Et Rajabhat University



ด้านการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$Y' = 0.782 + 0.348X_6 + 0.139X_1 + 0.123X_4 + 0.107X_2 + 0.091X_5$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$Z'y = 0.444ZX_6 + 0.170ZX_1 + 0.162ZX_4 + 0.123ZX_2 + 0.108ZX_5$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ, บรรยากาศองค์การในโรงเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study academic leadership of school administrators under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3, 2) study schools climate under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3, 3) study the relationship between academic leadership of school administrators and schools climate under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 and 4) study administrators academic leadership affecting schools climate under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3. The samples were 320 school administrators and teachers in Kalasin Primary Educational Service Area, divided into 22 school administrators and 298 teachers. The research instrument used for data collection was a five rating scales questionnaire with reliabilities of Cronbach's alpha coefficient were 0.97 and 0.85. The statistical techniques employed in data analysis were percentage, mean, standard deviation and Pearson Product Moment Correlation Coefficient. Regression equations were created for predicting dependent variables through Stepwise Multiple Regression analysis.

The research findings were as follows:

1. Academic leadership of school administrators under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 in overall in overall and each aspect were at a high level.
2. Schools climate of schools under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 in overall in overall and each aspect were at a high level.
3. The relationship of academic leadership of school administrators with Schools climate of schools under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3, overall the relationship was very positive ($r_{xy} = .867^{**}$) at the .01 level of significance.
4. Academic leadership of school administrators affecting schools climate of schools under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 consisted of 5 aspects: monitoring



student progress (X_6), setting goals and missions for schools (X_1), education supervision (X_4), curriculum and teaching administration (X_2), and measurement and evaluation (X_5). The five variables predicted the variance of Schools climate of schools under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3. It could predict 87.10% at the.05 level of significance. The prediction equations could be written as follow:

The regressive equation in the form of raw score (Unstandardized Score)

$$Y' = 0.782 + 0.348X_6 + 0.139X_1 + 0.123X_4 + 0.107X_2 + 0.091X_5$$

The regressive equation in the form of standard score (Standardized Score)

$$Z'y = 0.444ZX_6 + 0.170ZX_1 + 0.162ZX_4 + 0.123ZX_2 + 0.108ZX_5$$

Keywords: Academic leadership, Schools climate of schools, Under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

บทนำ

โลกปัจจุบันถูกห้อมล้อมด้วยองค์การขนาดใหญ่จำนวนมาก ชีวิตมนุษย์ต้องผูกพันกับองค์การและทำงานร่วมกับองค์การ มนุษย์จึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงจากการมีสัมพันธ์กับองค์การไปได้ (Robbins and Judge, 2012: 34-35) บรรยากาขององค์การเป็นตัวแปรสำคัญในการศึกษาองค์การของมนุษย์ บรรยากาที่พึงประสงค์ย่อมส่งผลที่ดีต่อการทำงานของบุคลากรและนำมาซึ่งความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายขององค์การ (ตุลา มหาพสุธานนท์, 2547: 95) สถานศึกษาซึ่งเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มีหน้าที่สร้างและพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ สถานศึกษาจึงต้องมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างก้าวกระโดดเพื่อเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษา นั้น บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะนำพาสถานศึกษาบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักทฤษฎีภาวะผู้นำ รู้วิธีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบรรยากาขององค์การให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ออนไลน์)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET ช่วงชั้นที่ 2 (ป.6) ปีการศึกษา 2562 ยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ ซึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 สะท้อนให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับประถมศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ยังคงไม่ประสบความสำเร็จ แสดงให้เห็นว่าคุณภาพทางการศึกษาอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (นาวา สุธรรมย์, 2550: 3) ปัญหาด้านการเรียนการสอนพบว่า ครูบางคนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก และครูบางคนยังขาดประสบการณ์ในการผลิตการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3, 2562) อีกทั้งผู้วิจัยได้ศึกษาถึงสาเหตุของการยื่นคำร้องขอย้ายของข้าราชการครูจำนวนหนึ่งที่ได้ยื่นเรื่องขอย้าย เหตุผลหนึ่งเนื่องมาจากบรรยากาศในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาขาดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาคน พัฒนางาน มอบหมายงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ



ขาดการติดตาม กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนของครู ทำให้ส่งผลต่องานด้านวิชาการและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลง สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ล้วนเป็นผลจากการขาดภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศในการทำงานในสถานศึกษา เพราะบรรยากาศองค์การมีผลกระทบต่อพฤติกรรมการทำงานของคนในองค์กร บรรยากาศโรงเรียนในเชิงบวกนั้นมีส่วนช่วยให้ปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนลดลง สามารถสร้างประสบการณ์ความสำเร็จในทางวิชาการได้ (Haynes and Corner, 1993)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544: 2) ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำในสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะภาวะผู้นำทางวิชาการจะต้องให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นาวา สุขธมย์, 2550: 3)

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางและข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการขององค์การต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2. เพื่อศึกษาบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 2,303 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3, 2562: 3)



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 320 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง (Krejcie & Morgan บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 42-44)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Scale)

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Scale)

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับภาวะผู้นำ	ลำดับ
1 ด้านการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน	4.32	0.51	มาก	4
2 ด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน	4.36	0.48	มาก	2
3 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.43	0.48	มาก	1
4 ด้านการนิตศการศึกษา	4.29	0.55	มาก	5
5 ด้านการวัดและประเมินผล	4.33	0.50	มาก	3
6 ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน	4.27	0.53	มาก	6
โดยรวม	4.33	0.43	มาก	

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามระเบียบขั้นตอนของทางบัณฑิตวิทยาลัย โดยการแจกและเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

มีการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมดังตาราง 1



จากตาราง 1 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน และด้าน

ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับบรรยากาศองค์การ	ลำดับ
1 ด้านโครงสร้างองค์การ	4.38	0.49	มาก	3
2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน	4.44	0.52	มาก	1
3 ด้านขวัญและกำลังใจ	3.99	0.49	มาก	5
4 ด้านการยอมรับนับถือ	4.10	0.49	มาก	4
5 ด้านความเสี่ยง	4.39	0.49	มาก	2
โดยรวม	4.26	0.42	มาก	

จากตาราง 2 พบว่าบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความเสี่ยงส่วน

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านขวัญและกำลังใจ

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตาราง 3 ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	Y	ระดับความสัมพันธ์
X_1	1	-	-	-	-	-	.728**	สูง
X_2	.691**	1	-	-	-	-	.737**	สูง
X_3	.649**	.620**	1	-	-	-	.684**	สูง
X_4	.626**	.642**	.652**	1	-	-	.726**	สูง
X_5	.673**	.700**	.690**	.739**	1	-	.741**	สูง



ตาราง 3 ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 (ต่อ)

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y	ระดับความสัมพันธ์
X ₆	.675**	.715**	.647**	.675**	.706**	1	.832**	สูงมาก
X							.867**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับที่สูงมาก ($r_{xy} = .867^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน เพื่อค้นหาตัวแปรที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

โมเดล	ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	F	P
1	X ₆	.832	.692	714.054	0.000
2	X ₆ , X ₁	.862	.743	458.078	0.000
3	X ₆ , X ₁ , X ₄	.877	.769	350.418	0.000
4	X ₆ , X ₁ , X ₄ , X ₂	.882	.777	274.699	0.000
5	X ₆ , X ₁ , X ₄ , X ₂ , X ₅	.884	.781	223.993	0.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารของสถานศึกษา ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน (X₆) ด้านการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน (X₁) ด้านการนิตศการศึกษา (X₄) ด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน (X₂) ด้านการวัดและประเมินผล (X₅) ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.782 + 0.348X_6 + 0.139X_1 + 0.123X_4 + 0.107X_2 + 0.091X_5$$



สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z'y = 0.444ZX_6 + 0.170ZX_1 + 0.162ZX_4 + 0.123ZX_2 + 0.108ZX_5$$

อภิปรายผล

จากการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยได้พบข้อประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปรายและนำเสนอดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การสอน และมีการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และผู้บริหารได้ใช้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้ตามหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัยอยู่เสมอ และนำวิธีการต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน กระตุ้นให้ครูปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการสอน และการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การทำงานในองค์กรกับคณะครูบุคลากรมีประสิทธิภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล เทินสะเกษ และยุวธิดา ชำปัญญา (2563: 199-

207) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา ราชชุยแสน และธัญยาภรณ์ นวลสิงห์ (2562: 473-485) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาโนช เสงยศมาก และอาคม อึ้งพวง (2559: 112-118) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด ดังนี้ ด้านการจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการส่งเสริม การทำงานเป็นทีม ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน ด้านการประสานงานการนำหลักหลักสูตรไปใช้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการกำหนดเป้าหมายโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญจิ มีชัย (2554: 94) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการบริหาร



จัดการหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการเรียน การสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศและวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการ นิเทศการศึกษา ตามลำดับ

2. บรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาลสินธุ์ เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มากทุกด้าน โดยเฉพาะด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความ เสี่ยง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีกระบวนการ ดำเนินงานที่มีความสำคัญและความชัดเจนในการ ปฏิบัติงานตามกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและแนวปฏิบัติ ในการทำงาน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่าง ชัดเจน ไม่เพียงแค่นั้น ผู้บริหารยังดำเนินงานของ สถานศึกษาในการบริหารจัดการเกี่ยวกับโอกาส ที่จะเกิดความผิดพลาดในงาน ได้แก่ การป้องกัน ความเสี่ยง การตัดสินใจ การประชุมปรึกษาหารือ และการกล้าเผชิญความเสี่ยง ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้การทำงานประสบผลสำเร็จทำให้งาน มีคุณภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ กมลกาญจน์ อรุณรัตน์ และ อัญญาภรณ์ นวลสิงห์ (2563: 18-26) ได้ศึกษา เรื่องบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่าบรรยากาศองค์การในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้าน ค่านิยมและพฤติกรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือด้านโครงสร้างองค์การ และด้านมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ บุญธรรมมา และประหยัด ภูมิโคกรักษ์ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการส่งเสริมบรรยากาศ

องค์การและความผูกพันต่อองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า บรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บรรยากาศองค์การด้านการก้าวหน้าทาง วิชาการและสังคมอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการยอมรับนับถือและด้าน การเอื้ออาทรต่อกัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากาลสินธุ์ เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับที่สูงมาก ($r=.867$) อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์ทาง บวกในระดับสูง โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับ สูงสุด คือ ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้า ของนักเรียน รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมิน ผล ด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน ด้านการ กำหนดเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน ด้านการ นิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ จากผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทางด้านการ จัดการศึกษานั้น มีองค์ประกอบสำคัญของความ สำเร็จในอันดับต้น ๆ นั่นคือ ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดแนวทางตรวจสอบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ นักเรียนตามจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ โดยติดตาม ตรวจสอบประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีควบคุมกำกับนิเทศ และนำผลการประเมิน ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ละอองดาว ปะโพธิง (2554: 81-82) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครูในสถาน ศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดเลย พบว่า ความ



สัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับ พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดเลย พบว่าอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จากตัวแปรทั้งหมด 6 ตัวแปร มีตัวแปรที่ทดสอบแล้วส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ตัวแปร ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ด้านการกำหนดเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน และด้านการวัดและประเมินผล จะเห็นได้ว่าตัวแปรเหล่านี้จะมีส่วนสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การกำหนดเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน เพื่อใช้ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งนิเทศติดตามและวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ กระตุ้นให้ครูปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการสอน และการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ อีกด้านที่สำคัญคือการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนตามจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ ต้องติดตามตรวจสอบประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กำหนดปฏิทินการวัดผล ติดตาม กำกับนิเทศ และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพนักเรียน การรวบรวมการสรุปและรายงานข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรายงานต่อผู้ปกครองโดยสิ่งเหล่านี้จะทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้อง

กับสอดคล้องกับแนวคิดของ David & Thomas (1989: 74) กล่าวว่า การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนมีแนวทางดังนี้ คือ 1) ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2) กำกับดูแลการเรียนของนักเรียนผ่านการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการและการสัมผัสโดยตรง 3) การพัฒนาและใช้วิธีการง่าย ๆ จากการทำงานประจำในการรวบรวม การสรุปและการรายงานข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีลักษณะที่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ 4) การสำรวจนักเรียนที่เรียนอ่อนรายบุคคล และเป็นกลุ่มโดยดูจากข้อมูลคะแนนในห้องเรียน รวมทั้งระดับผลการเรียน เพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนโดยใช้เวลานอกเหนือไปจากการเรียนในห้องเรียน 5) ใช้ผลที่ได้จากการประเมินความต้องการของคณะครูในการประเมินวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพของครูและ 6) ให้ผู้ปกครองตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้บริหารควรกำหนดแนวทางการตรวจสอบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนตามจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ติดตามตรวจสอบประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กำหนดปฏิทินการวัดผล การดูแลควบคุม กำกับนิเทศ และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป
2. จากการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาภาคพลินธุ์ เขต 3 ด้านขวัญและกำลังใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความใส่ใจบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีกำลังใจและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านสังคม และชื่นชมในเวลาทีประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน จะทำให้งานทำงานนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. จากการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน เพื่อเป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายตามที่กำหนดไว้ และมีการติดตามตรวจสอบประเมินความก้าวหน้าผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการรวบรวมการสรุปและรายงานข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และรายงานต่อผู้ปกครอง เพื่อเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ได้คุณภาพ ส่งผลทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. จากการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ไม่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แสดงให้เห็นว่า ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอโดยคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศองค์การในโรงเรียนที่เอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลเฉพาะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เท่านั้น ในครั้งต่อไปควรเก็บข้อมูลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่มีความครอบคลุมสถานศึกษาให้มากที่สุด

2. งานวิจัยนี้กำหนดตัวแปรตามแนวคิดที่กำหนดไว้เท่านั้น จึงควรมีการวิจัยโดยใช้แนวคิดทฤษฎีอื่น ซึ่งอาจมีตัวแปรที่แตกต่างไปเพื่อจะได้ข้อมูลในมิติอื่นที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียนอย่างรอบด้าน

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ตัวแปรด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับตัวแปรที่มีบรรยากาศองค์การในโรงเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียนต่อไป

4. งานวิจัยนี้ พบว่าการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียนมากที่สุด จึงควรศึกษาเชิงลึก ว่าเหตุใดการกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนจึงส่งผลต่อบรรยากาศองค์การในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กมลกาญจน์ อรุณรัตน์ และธัญยาภรณ์ นวลสิงห์. (2563). บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 10(1), 18-26.
- ตุลา มหาพสุธานนท์. (2547). *สภาพแวดล้อมการปฏิบัติงาน*. กรุงเทพฯ: เจริญผล.



- นาวา สุขรมย์. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). *จิตวิทยาบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- มาโนช เสงยศมาก และอาคม อึ้งพวง. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์*. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 10(4), 112-118.
- ละอองดาว ปะโพธิง. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิผลของครูในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดเลย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). นนทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วันเผด็จ มีชัย. (2554). *ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิเชียร ทองคลี. (2554). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุกัญญา ราชชูแสน และธันยาภรณ์ นวลสิงห์. (2562). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติราชชมงคลสุรินทร์ครั้งที่ 10 วันที่ 19-20 กันยายน 2562. 473-485.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. (2562). *ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562*. กาฬสินธุ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. (2562). *แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562*. กาฬสินธุ์ เขต 3. กาฬสินธุ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2563. สืบค้นจาก <http://www.bpp.mua.go.th/main/download/plan/EducationPlan12.pdf>.
- อรรถพล เทินสะเกษ และยุวธิดา ซาปัญญา. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยธธา เขต 1*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 14(3), 199-207.



อุไรวรรณ บุญธรรมมา และประหยัด ภูมิโคกรักษ์. (2559). แนวทางการส่งเสริมบรรยากาศองค์การและความผูกพันต่อองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31. *วารสารราชพฤกษ์*, 14(3), 87-94.

David C. & Thomas, D.A. (1989). *Leadership in Organization*. (2nd ed). Englewood cliffs, NJ: P Hall.

Haynes & Corner. (1993). Content Validity in Psychological Assessment: Functional Approach to Concepts and Method. *Psychological Assessment*, 3(2), 209-230.

Robbins, S.P. and Judge, T.A. (2012). *Organizational Behavior*. (12th ed). New Jersey: Pearson Education.