

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

An Appropriate Administration Model for Bilingual Schools in Lao People's Democratic Republic

ยิลมาส อารี¹, สมคิด สร้อยน้ำ², มัณฑนา อินทุสมิต³
Yilmaz Ari¹, Somkid Soinam², Manthana Intusamit³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในส.ป.ป.ลาว และ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาว ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในส.ป.ป.ลาว โดยการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาว โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 18 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เป็นผู้เชี่ยวชาญระดับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาและผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา 9 คน และครูผู้สอนโรงเรียนสองภาษา 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบบันทึกการประชุม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และระยะที่ 3 การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาว โดยการวิจัยเชิงสำรวจและการประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 1) การวิจัยเชิงสำรวจ จากกลุ่มตัวอย่าง 92 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงเป็นผู้บริหาร 12 คน ครู 40 คนและผู้ปกครอง 40 คน จากโรงเรียนสองภาษาทั้ง 4 แห่งในส.ป.ป.ลาว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) การประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจงจากกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยแห่งชาติและผู้บริหารโรงเรียนสองภาษาในส.ป.ป.ลาว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในส.ป.ป.ลาว มี 5 องค์ประกอบหลัก 24 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) ผู้บริหาร มี 8 องค์ประกอบย่อย 2) โครงสร้างการบริหาร มี 4 องค์ประกอบ

¹ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี

^{2,3} สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี

¹ Ph.D. Student in education administration, Faculty of Graduate Studies, Udonthani Rajabhat University

^{2,3} Department of Education Administration, Faculty of Graduate Studies, Udonthani Rajabhat University



ย่อย 3) การบริหารหลักสูตรและการสอน มี 7 องค์ประกอบย่อย 4) การจัดการโรงเรียนสองภาษา มี 3 องค์ประกอบย่อย และ 5) การบริหารผู้เรียน มี 2 องค์ประกอบย่อย

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับ ส.ป.ป.ลาว มี 7 องค์ประกอบหลัก 61 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารยุคใหม่ มี 10 องค์ประกอบย่อย 2) โครงสร้างการบริหาร มี 18 องค์ประกอบย่อย 3) การบริหารการเรียนการสอน มี 12 องค์ประกอบย่อย 4) การจัดการโรงเรียนสองภาษา มี 6 องค์ประกอบย่อย 5) การบริหารผู้เรียน มี 5 องค์ประกอบย่อย 6) การบริหารเทคโนโลยี มี 5 องค์ประกอบย่อย และ 7) การประกันคุณภาพ มี 5 องค์ประกอบย่อย

คำสำคัญ: รูปแบบ การบริหารโรงเรียนสองภาษา ลาว

Abstract

This research aimed: 1) to study components of a bilingual school administration model in Laos and 2) to develop an appropriate bilingual schools administration model for Laos. The research process comprised of three phrases: 1) studying components of bilingual schools administration model in Laos by obtaining a documentary study and an In-depth interview of 9 experts, using purposive selection technique. The instrument used in this phrase was semi-structured interviews. The content analyzing was used to analyze the collected data. 2) Developing of an appropriate bilingual schools administration model for Laos by obtaining a group discussion of 18 experts, using purposive selection technique. The first group consisted of 9 experts were the Ministry of Education and Sports and bilingual schools' administrators, and the other group of 9 experts were bilingual schools' teachers. The instrument used in this phrase was a meeting minute. The content analyzing was used to analyze the collected data, and 3) inspecting and confirmation of model by obtaining a survey study and a group meeting: (1) the survey study, sample used in this study consisted of 12 administrators, 40 teachers and 40 parents from 4 bilingual schools in Laos, using purposive selection technique. The instrument used in this study was 5 rating-scale questionnaires. The basic statistics used for analyzing the collected data were means and standard deviation. (2) The group meeting of 9 experts, was selected by using purposive selection technique. The instruments used in this study were questionnaires. The basic statistics used for analyzing the collected data were means and standard deviation.

The results of this study were as follows:

The bilingual schools administration model of Laos consisted of 5 operation components and 24 sub-components ; 1) administrator with 8 sub-components, 2) administration structure with 4 sub-components, 3) curriculum and instruction administration with 7 sub-components,



4) bilingual school management with 3 components, and 5) student management with 2 sub-components.

The bilingual school administration model for Laos consisted of 7 operation components and 61 sub-components ; 1) modernized administrator with 10 sub-components, 2) administration structure with 18 sub-components, 3) instructional administration with 12 sub-components, 4) bilingual school management with 6 sub-components, 5) student management with 5 sub-components, 6) technology management with 5 sub-components, and 7) quality assurance with 5 sub-components.

Keywords: model, bilingual school administration, Laos

บทนำ

นับตั้งแต่ปี 2004 เป็นต้นมา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬาและองค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ได้เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Ministry of Education and Sports, 2013: 1-2) โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระบบการศึกษาที่ได้รับการยอมรับว่าสามารถตอบสนองความต้องการดังกล่าวคือระบบสองภาษาที่มีจุดเด่นในการใช้หลักสูตรนานาชาติควบคู่กับหลักสูตรแห่งชาติ (Ministry of Education and Sports, 2016: 2) ตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทท้องถิ่นผสมผสานกับความ เป็นสากลเพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่ดีที่สุดและพัฒนาจนกลายเป็นบุคลากรสำคัญของชาติ

การศึกษาระบบสองภาษาในลาวเริ่มต้นจากการเป็นห้องเรียน ลาว-ฝรั่งเศส ตามข้อตกลงระหว่างรัฐบาลลาวและรัฐบาลฝรั่งเศส (Ministry of Education and Sports, 2015: 1-5) กำหนดให้เรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาฝรั่งเศสตั้งแต่ชั้น ป.3 ขึ้นไป ปัจจุบันมีทั้งหมด 13 โรงเรียนในแขวงต่างๆ ทั่วประเทศ หลังจากนั้นจึงมีการศึกษาสองภาษาแบบอื่นๆ เกิดขึ้น ได้แก่ ระบบลาว-เวียดนาม ระบบ

ลาว-จีนและระบบลาว-อังกฤษที่เริ่มต้นทดลองเปิดภายใต้คำสั่งนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการจัดตั้งและเคลื่อนไหวของกระทรวง ศึกษาธิการและกีฬา ฉบับเลขที่ 282/เม.ย., ลงวันที่ 7 กันยายน 2011 และข้อตกลงของรัฐมนตรีว่าด้วยการคุ้มครองโรงเรียนเอกชนนานาชาติ ฉบับเลขที่ 1052/ สก.มย., ลงวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2516 (Ministry of Education and Sports, 2016: 1-9) อย่างเป็นทางการจำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนปัญญาทิพย์ โรงเรียนแสงดารา โรงเรียนนออสการ์ และโรงเรียนอีสเทอร์นสตาร์ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนสองภาษายังมีปัญหาสำคัญ (Eastern Star Schools, 2016: 1-3) เช่น ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษอ่อน ขาดแคลนครูชาวต่างประเทศ และการแข่งขันสูงทางการตลาดระหว่างโรงเรียนสองภาษาและโรงเรียนนานาชาติ เป็นต้น สภาพปัญหาข้างต้นมีความเกี่ยวเนื่องกันแสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการโรงเรียนสองภาษายังขาดความเหมาะสม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ลาว ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาตามกลยุทธ์การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) ที่ให้ความสำคัญกับการบริหารโดยการก



กระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การพัฒนาวิชาชีพครู การเผยแพร่สารสนเทศ การเลือกผู้บริหารที่มีความเหมาะสม การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและการให้รางวัลอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นทางเลือกใหม่ให้แก่กระทรวงศึกษาและโรงเรียนสองภาษาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาใน ส.ป.ป.ลาว
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับ ส.ป.ป.ลาว

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย มี 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในส.ป.ป.ลาว โดยการศึกษาเอกสาร ได้แก่ ข้อตกลงของรัฐมนตรีว่าด้วยการคุ้มครองโรงเรียนเอกชนนานาชาติ หลักการคุ้มครองโรงเรียนส.ป.ป.ลาว ค.ศ. 2013 และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน ได้จากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง จากกลุ่มนโยบายกระทรวงศึกษาฯ 4 คน และผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาว ผู้วิจัยศึกษาศาสตร์การบริหาร ได้แก่ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลและการบริหารโรงเรียนสองภาษาของไทย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ เวียดนามและฟินแลนด์เพื่อนำแนวคิดมาประกอบ

การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา 18 คนจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง คือกลุ่มนโยบายกระทรวงศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา 9 คนและกลุ่มครูโรงเรียนสองภาษา 9 คน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยระยะที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาและร่วมกันอภิปรายสู่การพัฒนาให้เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับ ส.ป.ป.ลาว

ระยะที่ 3 การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาว ดำเนินการ 2 กระบวนการ คือ

3.1 การสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษาในส.ป.ป.ลาว กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เป็นผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองในโรงเรียนสองภาษาทั้งสี่แห่งในลาว 92 คน ใช้แบบสอบถาม จำนวน 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับส.ป.ป.ลาว เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ การคำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 การประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาระดับประเทศ 9 คนได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจงจากกระทรวงศึกษาฯ 3 คน มหาวิทยาลัยแห่งชาติ 2 คนและผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา 4 คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารที่ได้จากการวิจัยนี้อย่างรอบด้านและทำแบบประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินตามแนวคิดของกัลกี



(Guskey, 2000: 36) ประกอบด้วยเกณฑ์ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความเป็นประโยชน์ 2) ความเป็นไปได้ 3) ความเหมาะสม และ 4) ความสอดคล้อง

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในส.ป.ป.ลาว พบว่า มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ผู้บริหาร มี 8 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) นักเทคโนโลยีเชี่ยวชาญ (2) นักสถานเสวนา (3) นักวางแผนกลยุทธ์ (4) นักสรรสร้างพลังเชิงบวก (5) ผู้อำนวยการความสะอาดต่อการเรียนรู้ (6) ภาวะผู้นำแบบลุยงาน (7) ผู้มีความคิดโดดเด่น (8) เป็นต้นแบบที่ดี 2) โครงสร้างการบริหารมี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ (2) การกระจายอำนาจ (3) การมีส่วนร่วม (4) การบริหาร 4 กระบวนการ 3) การบริหารหลักสูตรและการสอน มี 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) บริหารหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรแห่งชาติ (2) แนวการสอนสองภาษาแบบชิมชาบ (3) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย (4) การสร้างความมั่นใจ (5) การวัดและประเมินผล (6) การเทียบโอน (7) เน้นการเรียนการสอน 4) การจัดการโรงเรียนสองภาษา มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) บริหารบุคคลอย่างมีเป้าหมาย (2) บริหารการเงินด้วยความโปร่งใส (3) บริหารทั่วไปด้วยระบบคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จและ 5) การบริหารผู้เรียน มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) การเสริมสร้างคุณลักษณะพลโลกและ (2) ครูประจำชั้นมืออาชีพ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาว พบว่า มี 7 องค์ประกอบหลักและ 61 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) ผู้บริหารยุคใหม่ มี 10 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) ภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน

(2) ความคิดสร้างสรรค์ (3) ความมุ่งมั่นและวิริยะอุตสาหะ (4) พลังงานเชิงบวก (5) ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี (6) นักวิจัย (7) นักสถานเสวนา (8) นักวางแผนกลยุทธ์ (9) บุคคลแห่งการเรียนรู้ และ (10) ต้นแบบที่ดี 2) โครงสร้างการบริหารมี 18 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) ประธาน (2) สมาชิกโรงเรียน (3) ผู้อำนวยการ (4) ผู้จัดการ (5) รองผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตรนานาชาติ (6) รองผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตรแห่งชาติ (7) รองผู้จัดการฝ่ายปฏิบัติการ (8) รองผู้จัดการฝ่ายการเงิน (9) รองผู้จัดการฝ่ายวิจัยเพื่อพัฒนา (10) รองผู้จัดการฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ (11) รองผู้จัดการฝ่ายการตลาดและรับสมัครนักเรียน (12) หัวหน้ากลุ่มสาระ (13) หัวหน้าฝ่ายพัฒนาผู้เรียน (14) ครู (15) ครูผู้ช่วย (16) บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษา (17) พนักงาน และ (18) บุคลากรอื่น 3) การบริหารการเรียนการสอน มี 12 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) การบริหารหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรแห่งชาติ (2) การบริหารหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (3) แนวการสอนสองภาษาแบบชิมชาบ (4) เทคนิคการสอนหลากหลาย (5) การลดการบ้าน (6) การให้นักเรียนได้เล่นอย่างเต็มที่ในช่วงพัก (7) การจัดครูมืออาชีพ (8) การจัดสื่อและอุปกรณ์ที่ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ (9) การวัดและประเมินผลจากงานที่ปรากฏ (10) การสอนเสริม (11) การส่งเสริมครูให้วิจัยเพื่อหาเทคนิคการสอนแบบใหม่ และ (12) การวิจัยเพื่อก่อให้เกิดการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาลาว 4) การจัดการโรงเรียนสองภาษา มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) ระบบการศึกษา 4-5-4-3 (2) การบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างมีเป้าหมาย (3) การบริหารการเงินด้วยความโปร่งใส (4) การบริหารทั่วไปด้วยระบบคุณภาพแบบเบ็ดเสร็จ (5) การวิจัยเพื่อพัฒนา และ (6) การตลาดแนวรุก 5) การบริหารผู้เรียน มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่



(1) การช่วยเหลือนักเรียน (2) การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรม (3) การเสริมสร้างคุณลักษณะพลโลก (4) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และ (5) การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมลาว 6) การบริหารเทคโนโลยี มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) เทคโนโลยีช่วยในการตัดสินใจ (2) เทคโนโลยีสื่อสารทางไกล (3) เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงาน (4) เทคโนโลยีเครือข่าย และ (5) เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนความสำเร็จ และ 7) การประกันคุณภาพ มี 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ (1) การสร้างความตระหนักด้านประกันคุณภาพให้บุคลากร (2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3) การประกันคุณภาพภายใน (4) การประกันคุณภาพภายนอกและ (5) การรายงานผลการประกันคุณภาพ

3. ผลการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับ

ส.ป.ป.ลาว พบว่า

3.1 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาวที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประโยชน์ เป็นไปได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการศึกษาในส.ป.ป.ลาว

3.2 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษาในส.ป.ป.ลาว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 4.27-4.42 โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรกคือ การบริหารเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.42$) รองลงมาคือ การบริหารผู้เรียน ($\bar{X}=4.38$) และอันดับสุดท้ายคือ โครงสร้างการบริหาร ($\bar{X}=4.27$) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษาในส.ป.ป.ลาว

ข้อ	การบริหารโรงเรียนสองภาษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ผู้บริหารยุคใหม่	4.33	0.58	มาก
2	โครงสร้างการบริหาร	4.27	0.53	มาก
3	การบริหารการเรียนการสอน	4.31	0.60	มาก
4	การจัดการโรงเรียนสองภาษา	4.31	0.61	มาก
5	การบริหารผู้เรียน	4.38	0.57	มาก
6	การบริหารผู้เรียน การบริหาร	4.42	0.55	มาก
7	เทคโนโลยี การประกันคุณภาพ	4.32	0.61	มาก
	รวม	4.32	0.51	มาก

3.3 ผลการประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 4.27-4.47 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรก คือ ด้านความเป็นประโยชน์และ

ด้านความสอดคล้อง ($\bar{X}=4.47$) รองลงมาคือด้านความเหมาะสม ($\bar{X}=4.40$) และอันดับสุดท้ายคือ ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.27$) ดังแสดงในตาราง 2



ตาราง 2 ผลการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับ ส.ป.ป.ลาว

การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility)	4.47	0.47	มาก
2. ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility)	4.27	0.57	มาก
3. ด้านความเหมาะสม (Propriety)	4.40	0.57	มาก
4. ด้านความสอดคล้อง (Congruity)	4.47	0.36	มาก
รวม	4.40	0.46	มาก

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาว สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาใน ส.ป.ป.ลาว มี 5 องค์ประกอบหลัก ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้จากการบริหารโรงเรียนสองภาษาทั้ง 4 แห่งในลาว สอดคล้องกับหลักการคุ้มครองโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส.ป.ป.ลาว ค.ศ. 2013 ที่ระบุว่า การบริหารการศึกษาต้องดำเนินการอย่างถูกต้องเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับหลักรฐาน 5 ประการ ได้แก่ 1) ปัญญาศึกษา 2) คุณสมบัตินักศึกษา 3) แรงงานศึกษา 4) ศิลปะศึกษา และ 5) พลศึกษา และแบ่งการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 5 ฝ่าย คือ 1) ฝ่ายบริหาร 2) ฝ่ายสำนักงาน 3) ฝ่ายวิชาการ 4) ฝ่ายข้อมูลข่าวสาร-เทคโนโลยีและ 5) ฝ่ายกิจการนักเรียน (Laos Ministry of Education and Sports: 2013: 12-32)

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาว มี 7 องค์ประกอบ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบ พบว่า

2.1 ผู้บริหารยุคใหม่ (modernized administrator) มีความเหมาะสมในระดับมาก

สอดคล้องกับความคิดเห็นของคูโรส (Courros, 2010) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้อำนวยการที่มีประสิทธิภาพว่ามี 7 ประการ ได้แก่ มีความคิดริเริ่ม นักสื่อสาร นักคิดวิเคราะห์ นักสร้างสรรค์ พลังเชิงบวก ผู้สร้างเครือข่าย ผู้มีวิสัยทัศน์และผู้เอาใจใส่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษามีบทบาทสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนกิจกรรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศเพื่อนำมาซึ่งความสำเร็จแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา

2.2 โครงสร้างการบริหาร (administration structure) มีความเหมาะสมในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิชัย เนียมเทศ (2552: 145-149) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การบริหารโครงการดังกล่าวจำเป็นต้องจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจและมีความยืดหยุ่น สามารถประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนสองภาษาที่มีความต้องการโครงสร้างการบริหารที่มีตอบสนองภาระงานได้อย่างครอบคลุม



2.3 การบริหารการเรียนการสอน (instructional administration) มีความเหมาะสมในระดับมาก สอดคล้องกับการวิจัยของ เมย์ ฮิลล์ และไทเอคิไว (May, Hill, & Tiakiwai, 2004: 132) เรื่องตัวบ่งชี้ความเป็นเลิศของการศึกษาสองภาษาแบบซิมของประเทศนิวซีแลนด์ ที่พบว่า การจัดการเรียนสองภาษาที่มีประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนจะต้องเลือกวิธีสอนและรูปแบบการประเมินที่เหมาะสม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนสองภาษามีการใช้หลักสูตรและวิธีการสอนที่แตกต่างจากโรงเรียนประเภทอื่น ซึ่งโรงเรียนต้องบริหารจัดการให้ดี

2.4 การจัดการโรงเรียนสองภาษา (bilingual school management) มีความเหมาะสมในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของอำไพวรรณ โทณะวนิก (2549: 49-66) ที่ศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย พบว่า การปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารโรงเรียนสองภาษา คือ การบริหารจัดการงบประมาณและการเงิน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนสองภาษามีจำนวนบุคลากรมากกว่าโรงเรียนประเภทอื่นเพราะต้องใช้บุคลากรด้านการสอนในสองหลักสูตร ดังนั้นการบริหารจัดการจึงต้องการเทคนิคและวิธีการที่แยบยล

2.5 การบริหารผู้เรียน (students administration) มีความเหมาะสมในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยพร สกุลพนารักษ์ (2552: 171) ที่ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยงานแผนงาน งานสถิติ งานครูประจำชั้น งานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด งานดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและงานปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผลผลิตหรือผู้เรียนเป็นนครชนซึ่งให้ความสำคัญ

ของการจัดการศึกษา โรงเรียนสองภาษาจึงต้องมีการบริหารผู้เรียนที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะสำหรับโรงเรียนสองภาษา

2.6 การบริหารเทคโนโลยี (technology management) มีความเหมาะสมในระดับมาก สอดคล้องกับการวิจัยของ ฐานิตา นพฤทธิ (2556: 209) ที่ได้วิจัยเรื่อง นวัตกรรมการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในพื้นที่พบว่า การพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นตัวขับเคลื่อนบนพื้นฐานของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เทคโนโลยีเป็นตัวผลักดันให้การบริหารจัดการด้านอื่นในโรงเรียนดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.7 การประกันคุณภาพ (quality assurance) มีความเหมาะสมในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของศรีสุข วงศ์วิจิตร (2557: 255) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร งานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในส.ป.ป.ลาว พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาจะต้องจัดระบบโครงสร้างให้รองรับการประกันคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมายของการศึกษาชาติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษามีหน้าที่หลักในการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อประเมินประสิทธิภาพ ซึ่งต้องสร้างสำนึกแก่บุคลากรให้มุ่งมั่นพัฒนาองค์กรสู่การมีมาตรฐานด้วยการประกันคุณภาพ

3. การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

3.1 การศึกษาเชิงสำรวจ (survey study) พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาว มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ดังนี้

3.1.1 ผู้บริหารยุคใหม่ มีความเหมาะสมในระดับมากและมีหนึ่งประเด็นที่เหมาะสมมากที่สุด คือ ความมุ่งมั่นและวิริยะอุตสาหะ สอดคล้องกับการวิจัยของวิทยา พัฒนวงศ์ (2552: 274) ที่ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการประกอบการของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย ที่พบว่า คุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บริบทด้านเศรษฐกิจและสังคมของลาวที่เป็นอุปสรรคต่อการประกอบกิจการโรงเรียน ผู้บริหารจึงต้องมีความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อและเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา

3.1.2 โครงสร้างการบริหาร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รองผู้อำนวยการฝ่ายหลักสูตรแห่งชาติ สอดคล้องกับข้อตกลงของรัฐมนตรีว่าด้วยการคุ้มครองโรงเรียนเอกชนสองภาษาของการศึกษาก่อนวัยเรียนและสามัญศึกษา (2016: 5-8) ที่ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า คณะบริหารต้องประกอบด้วยบุคคลสัญชาติลาวหนึ่งคนทำหน้าที่ควบคุมดูแลการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าผู้บริหารที่เป็นชาติเดียวกันจะนำพาบุตรหลานให้ประสบผลสำเร็จ

3.1.3 การบริหารการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การบริหารหลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรแห่งชาติ สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของรัฐบาลนิวเซาท์เวลส์ ประเทศออสเตรเลีย ฉบับที่ 2 (NSW Concept Framework for School Excellence Version 2, 2017: 5) ระบุว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจะถูกกำหนดโดยมาตรฐานหลักสูตร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรเป็นหัวใจของโรงเรียน โรงเรียนสองภาษาจึงต้องให้ความสำคัญกับหลักสูตรทั้งสองอย่างเท่าเทียมกัน สำหรับประเด็น

ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าประเด็นอื่นในเรื่องนี้ คือ การบริหารหลักสูตรภาษา ต่างประเทศอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสองภาษามี 2 ภาษาหลักแล้ว ภาษาอื่นจึงไม่มีความจำเป็นมากนัก

3.1.4 การจัดการโรงเรียนสองภาษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ระบบการศึกษา 4-5-4-3 สอดคล้องกับแนวคิดของคัมมินส์ (Cummins, 2000: 34-36) ที่กล่าวว่า การเรียนภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็ก เด็กที่มีพ่อแม่พูดกันคนละภาษาจะใช้ภาษาทั้งสองได้ดีพอ ๆ กัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนเมื่ออายุ 2 ปี เพื่อให้เด็กเกิดการซึมซับภาษาทั้งสองอย่างเต็มที่อันจะทำให้เกิดผลดีในการเรียนรู้วิชาต่างๆ ในระดับประถม สำหรับประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าประเด็นอื่นในเรื่องนี้ คือ การตลาด แนวรุก ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังยึดมั่นในความเชื่อที่ว่า การพูดปากต่อปากเป็นการประชาสัมพันธ์ที่ดีที่สุด

3.1.5 การบริหารผู้เรียน มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยประเด็นที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีลาว สอดคล้องกับการวิจัยของ อ่าไพลวรรณ โทณะวนิก (2549: 43) ที่พบว่า วัตถุประสงค์ของการศึกษาสองภาษาแบบซึมซาบในประเทศแคนาดาคือการอนุรักษ์วัฒนธรรมของประเทศให้คงอยู่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การศึกษาสองภาษา บ่งบอกถึงการนำภาษาและวัฒนธรรมของต่างชาติเข้ามาผสมผสาน หากไม่มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามไว้ อาจถูกกลืนหายไป ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างมีความหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรม สำหรับประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าประเด็นอื่นในเรื่องนี้ คือ การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนโรงเรียนสองภาษาในลาวนั้นมีความประพฤติที่



ดีเป็นส่วนใหญ่ ปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนจึงไม่ใช่ปัญหาหลัก

3.1.6 การบริหารเทคโนโลยี มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เทคโนโลยีเครือข่าย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับคำให้สัมภาษณ์ของศรีสุข วงศ์วิจิตร (แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกของการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับ ส.ป.ป.ลาว, 2561: 3) ที่ได้กล่าวว่า อยากเห็นภาพโรงเรียนสองภาษาสร้างเครือข่ายร่วมกันพัฒนาซึ่งอาจใช้สโมทโฟนในการติดต่อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างเล็งเห็นความสะดวกของใช้เทคโนโลยี สำหรับประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าประเด็นอื่นในเรื่องนี้ คือ เทคโนโลยีช่วยในการตัดสินใจซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างให้ความเชื่อมั่นต่อขีดความสามารถของผู้บริหาร แต่การใช้เทคโนโลยีก็จะทำให้การทำงานง่ายขึ้น

3.1.7 การประกันคุณภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การรายงานผลการประกันคุณภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากระเบียบกระทรวงศึกษาฯ ไม่ได้กำหนดให้โรงเรียนประชาสัมพันธ์ผลแก่สาธารณชน ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าประเด็นอื่นในเรื่องนี้ คือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ใช้เป็นธรรมนูญหลักในการบริหารโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สิทัด อุทัยธานี (แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึกของการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาว, 2560: 2) ที่ได้แสดงทัศนะไว้ว่า สิ่งที่จะช่วยส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสองภาษาก็คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ

ศึกษา

3.2 การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสม สำหรับ ส.ป.ป.ลาว พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน คือ รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมกับส.ป.ป.ลาว มีความเป็นไปได้อย่างดี มีความเหมาะสม และมีความสอดคล้อง และจากการประเมินโดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ทั้ง 4 ด้านโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวิจัยมีการดำเนินการที่เป็นระบบ ระเบียบ ถูกต้องตามขั้นตอนและกระบวนการของการสร้างรูปแบบอย่างครบถ้วน และที่สำคัญเป็นรูปแบบที่ยังไม่มีการสร้างขึ้นในลาว สอดคล้องกับงานวิจัยของไชยยน คำมะวงษ์ (2556: 392-397) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาขั้นสูงภาคเอกชนของส.ป.ป.ลาว ผลการประเมินในด้านความเป็นไปได้อย่างดี ความเหมาะสม ความเป็นไปได้อย่างดีและความถูกต้อง ความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและยังสอดคล้องกับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่ว่า

“...เป็นประโยชน์ครับ รูปแบบนี้เป็นประโยชน์ต่อลาวมาก มีความทันสมัยและใกล้เคียงกับประเทศในแถบยุโรปมาก ...” (ผู้เชี่ยวชาญ ฉ.)

“...คะ เป็นไปได้ค่ะ ที่ผู้วิจัยนำเสนอมานั้น ดิฉันเห็นด้วย เพราะโรงเรียนของดิฉันก็เป็นสองภาษา ดังนั้น งานวิจัยนี้มีความเป็นไปได้สูง...” (ผู้เชี่ยวชาญ ช.)

“...มีความเหมาะสมในการนำรูปแบบนี้ มาบริหารโรงเรียน ...” (ผู้เชี่ยวชาญ ซ.)

“...รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษา...” (ผู้เชี่ยวชาญ ฅ.)

เมื่อพิจารณาการประเมินในแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่า

เฉลี่ยสูงสุดมีสองด้านด้วยกัน คือ ด้านความเป็นประโยชน์และด้านความสอดคล้อง รองลงมาคือด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ตามลำดับ จากผลการวิจัยสามารถกล่าวได้ว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาวที่พัฒนาขึ้นครั้งนี้มีความเป็นประโยชน์สอดคล้อง เหมาะสมและเป็นไปได้สูง ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษานี้ได้ผ่านการสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารครู และผู้ปกครองโรงเรียนสองภาษาในส.ป.ป.ลาวแล้วและผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขจนได้รูปแบบที่สมบูรณ์แบบที่สุดโดยเชื่อว่า อาจจะเป็นมูลเหตุที่นำพาให้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเด็นอื่น คือ มากที่สุด ได้แก่ รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่พัฒนาขึ้นเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารในการนำไปประยุกต์ใช้บริหารโรงเรียน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมทันสมัยและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในระยะเวลาที่ผ่านมาลาวยังไม่มีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ฉะนั้น เมื่อมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องตรงกับหลักการบริหารจัดการ ก็จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของผู้บริหารและครู

ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยการประเมินต่ำกว่าประเด็นอื่นในเรื่องนี้ได้แก่ รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา ให้ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชนมากขึ้น รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ทรงคุณวุฒิยังมีความกังวลหรือ

ขาดความมั่นใจว่าทุกประเด็นที่มีอยู่ในรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับส.ป.ป.ลาวจะสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงทั้งหมด เพราะทรัพยากรโรงเรียนที่มีอยู่อย่างจำกัดอาจจะไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการตามรูปแบบนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังนี้

1.1 ผู้บริหารยุคใหม่ ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษาในส.ป.ป.ลาว ควรพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติครบตามองค์ประกอบย่อยหรือจัดบุคลากรช่วยในงานด้านที่ผู้บริหารขาดความถนัดได้

1.2 โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างที่แสดงนี้เป็นโครงสร้างสมบูรณ์แบบ ต้องใช้บุคลากรจำนวนมากอาจไม่เหมาะกับโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนสองภาษาของส.ป.ป.ลาว สามารถยุบรวมบางตำแหน่งเข้าด้วยกันและมอบหมายให้บุคคลเดียวกันรับผิดชอบ

1.3 การบริหารการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษาของส.ป.ป.ลาวควรตระหนักว่าหลักสูตรนานาชาติต้องได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาฯอย่างเป็นทางการเป็นลายลักษณ์อักษร

1.4 การจัดการโรงเรียนสองภาษา หากมีนวัตกรรมทางการบริหารที่เป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือ ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษาของส.ป.ป.ลาว สามารถนำมาปรับใช้โดยให้คำนึงถึงความกลมกลืนและความสอดคล้องต่อระบบหลักที่ดำเนินอยู่ เช่น การบริหารยุค 4.0 ของไทย

1.5 การบริหารผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษาของส.ป.ป.ลาว ควรส่งเสริมคุณลักษณะพลโลกให้เป็นเอกลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนสองภาษาของ ส.ป.ป.ลาว โดยเฉพาะ



1.6 การบริหารเทคโนโลยี โรงเรียนสองภาษาของ ส.ป.ป.ลาว ที่มีงบประมาณเพียงพอสามารถว่าจ้างผู้เชี่ยวชาญให้รับผิดชอบงานด้านนี้โดยมีสัญญาที่ชัดเจนและมีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน

1.7 การประกันคุณภาพ เป็นงานประจำที่กระทรวงศึกษากำหนดไว้แต่การปฏิบัติจริงยังขาดความเข้มข้น ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษาของ ส.ป.ป.ลาว ควรสร้างความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้องให้มองเห็นความจำเป็นที่ต้องปฏิบัติงานไปพร้อมกับประกันคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับ ส.ป.ป.ลาว ที่ได้จากการวิจัยนี้ไปทดลองใช้กับโรงเรียนสองภาษาของ ส.ป.ป.ลาว เพื่อศึกษาว่าแต่ละองค์ประกอบส่งผล

ต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนสองภาษาใน ส.ป.ป.ลาว อย่างไร

2.2 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเปรียบเทียบองค์ประกอบของรูปแบบที่ได้จากการวิจัยนี้เป็นรายองค์ประกอบ

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับแต่ละระดับ ได้แก่ อนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โดยศึกษาจากโรงเรียนต้นแบบที่มีการยอมรับว่าประสบผลสำเร็จในการบริหารโดยใช้รูปแบบนี้

2.4 ควรศึกษาวิจัยอนาคตภาพ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในอนาคตที่เหมาะสมสำหรับ ส.ป.ป.ลาว ที่สามารถป้องกันและแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงบริบทของประเทศในทศวรรษหน้า

เอกสารอ้างอิง

- ชัยพร สกุลพนารักษ์. (2552). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย*. คุษุณีนิพนธ์ปริญาปรัชญาคุษุณีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไชยยน คำมะวงษ์. (2556). *ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาชั้นสูงภาคเอกชนของประเทศไทยสู่มาตรฐานวิชาชีพโดยประชาชนลาว*. คุษุณีนิพนธ์ปริญาปรัชญาคุษุณีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- จูนานตา นพฤทธิ. (2556). *นวัตกรรมการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนในฝัน*. คุษุณีนิพนธ์ปริญาปรัชญาคุษุณีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทวีศักดิ์ นพเกษร. (2549). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เล่ม 2*. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครราชสีมา: โชคเจริญวิทยา.
- วิทยา พัฒนวงศ์. (2552). *รูปแบบการประกอบการของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย*. คุษุณีนิพนธ์ปริญาปรัชญาคุษุณีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วุฒิชัย เนียมเทศ. (2552). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ*. วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตร์คุษุณีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- ศรีสุข วงศ์วิจิตร. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- ศรีสุข วงศ์วิจิตร. (2561). *แบบสัมภาษณ์เชิงลึกการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับ ส.ป.ป.ลาว. เวียงจันทน์*.
- สีทัด อุทัยธานี. (2560). *แบบสัมภาษณ์เชิงลึกการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมสำหรับ ส.ป.ป.ลาว. เวียงจันทน์*.
- อำไพพรรณ โทณะวณิก. (2549). *รูปแบบการจัดการโรงเรียนระบบสองภาษาในระดับประถมศึกษา ในประเทศไทย*. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาการจัดการศึกษาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- Commins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Couros, G. (2010). *The 21st century principal*. Retrieved July 7, 2017 from <http://connectedprincipals.com/archives/1663>
- Guskey, T.R. (2000). *Evaluating professional development*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- May, S., Hill, R. & Tiakiwai, S. (2004). *Bilingual/Immersion education: indicators of good practice*. University of Waikato. Auckland: Ministry of Education.
- Ministry of Education and Sports. (2013). *Educational standards for middle and high school*. Vientiane: UNICEF.
- Ministry of Education and Sports. (2015). *Lao-French classroom movement principles in Laos*. Vientiane: Ministry of education and sports.
- Ministry of Education and Sports. (2016). *The Ministry's decree on private international school act for preschool and formal education*. Vientiane: Ministry of Education and Sports.
- New South Well Department of Education. (2017). *School excellence framework version 2*. Retrieved January 12, 2018 from <https://education.nsw.gov.au/policy-library/related-documents/school-excellence-framework-version-2.pdf>.